

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных
заведениях**

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
49.04.01. Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Профессиональное образование в сфере фи-
зической культуры и спорта»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки-2025

(по учебному плану)

Карачаевск 2025

Составитель: доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль – «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 25.04.2025г.

Заведующий кафедрой

Кочкаров Э.Э

Содержание

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
8.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
11. Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях

Целью изучения дисциплины является:

содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности педагога-тренера на основе освоения дисциплины и система отбора в спорте, включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения прослеживать связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: проблемную ситуацию управления образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Уметь: управлять проектированием образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях на всех этапах его жизненного цикла
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Владеть: разработкой проектирования образовательного процесса на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1	Способен осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	ПК.Б-1.2. Разрабатывает рекомендации по организации научно-методической и учебно-методической работ с обучающимися по программам высшего и профессионального образования в области физической культуры и спорта	Знать: научно - методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта
		ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся в области физической культуры и спорта.	Уметь: планировать научно - методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта
		ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплинам подготовки в области физической культуры и спорта.	Владеть: навыками реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина изучается 2 курс 3 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академиче-

ских часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для заочной фор- мы
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	-
семинары, практические занятия	6
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом, экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дис- циплины	Об- щая труд- е- м- кост ь (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение.				
			Все- го 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Формы текущего контроля
Ле к	Пр	Ла б					
1	Модернизация профессионально	-	-		10	УК-2 ПК-1	Устный опрос

	педагогического физкультурного образования в ракурсе 2 стратегии социальных преобразований и структурных трансформаций на мировом рынке труда							
2.	Охарактеризовать основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры: «педагогическое творчество», «управление профессиональным образованием», «профессионально-педагогическое образование», «педагог профессионального обучения», «профессиональная компетентность», «профессионализм», «парадигмы профессионального образования		-	2		12	УК-2 ПК-1	Устный опрос
3	Сформулировать основные модификационные требования к формированию и развитию общей и профессиональной культуры молодых специалистов, предъявляемых современной системой образования в связи с изменением социально-экономических условий развития современного общества		-	-		14	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
4.	Раскрыть сущность деятельностного		-	2		16	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос

	подхода как основы теории проблемного обучения. Перечислите и охарактеризуйте проблемные ситуации применения действительно к этапам проблемного обучения, опирающиеся на аналитико-синтетическую деятельность обучаемых						
5.	Нормативно-правовые основы физкультурного образования в Российской Федерации в контексте кадрового обеспечения отрасли		-	-	14	УК-2 ПК-1	Письменный опрос
6	Охарактеризовать нормативно-проекционные основы образования: а) государственные образовательные стандарты; б) базисные учебные планы;		-	2	14	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
7.	Учебные планы; учебные и рабочие программы; типовые положения и уставы образовательных учреждений		-	-	14	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
8.	Интеграция отрасли в Европейское образовательное пространство и проектирование модели личности профессионала		-	-	14	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос

9.	Мониторинг профessionальной ориентации студентов в контексте формирования профессиональной мобильности. Магистратура в русле социального вызова по сохранению отечественных традиций профильности высшего профессионального образования отрасли		-	-		14	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
10	«Выбор интерактивных и инновационных технологий профессионального обучения при переходе на систему зачетных единиц		-	-		14	УК-2 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
	Итого:	144	-	6	-	134		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
базовый	Знать: проблемную ситуацию управления образовательного про-	Не способен осуществлять критический анализ проблемных си-	В целом студент знает проблемные ситуации на ос-	В достаточном объеме студент знает проблемную ситуацию,	В полном объеме знает теоретические и методиче-

	цесса в физкультурных учебных заведениях	туаций на основе системного подхода, Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях	нове системного подхода Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях	стратегию действий в Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях	ские основные проблемные ситуации в Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях
	Уметь: управлять проектированием образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях на всех этапах его жизненного цикла	Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по Проектированию образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях	В целом умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по Проектированию образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях	В достаточном объеме умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по Проектированию образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях	В полном объеме умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по Проектированию образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях
	Владеть: разработкой проектирования образовательного процесса на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет разработкой проектирования образовательного процесса на всех этапах его жизненного цикла	В целом владеет разработкой проектирования образовательного процесса на всех этапах его жизненного цикла	В достаточном объеме владеет возможными вариантами проектирования образовательного процесса на всех этапах его жизненного цикла	В полном объеме владеет возможными вариантами разработки содержания и аргументацией проектирования образовательного процесса на всех этапах его жиз-

					ненного цикла
Повышенный	Знать: базовые составляющие теоретических и методических основ проектирования образовательного процесса на всех этапах его жизненного цикла	Знает теоретические и методические основы разработки с содержательной аргументацией проектирования образовательного процесса на всех этапах его жизненного цикла	В целом хорошо знает базовые составляющие основ проектирования проектирования образовательного процесса на всех этапах его жизненного цикла	В достаточном объеме знает теоретические и методические основы проектирования образовательного процесса на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне знает теоретические и методические основы проектирования образовательного процесса на всех этапах его жизненного цикла
	Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях	может выбирать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем в Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях	свободно умеет выбирать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем	использует разнообразные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем проектирования	на практике активно использует разные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем проектирования образовательных процессов на всех этапах

	Владеть: разработкой и со-держательной аргументацией стратегии решения проек-тирования про-блемной ситуа-ции на основе системного и междисципи-нарных подх-одов	владеет воз-можными вариантами разработки и содер-жательной ар-гументацией стратегии решения проектиро-вания про-блемной си-туации на основе си-стемного и междисци-плинарных подх-одов	владеет разработ-кой и со-держатель-ной аргу-ментацией стратегии решения проблем-ной ситуа-ции на ос-нове си-стемного и междисци-плинарных подх-одов	применяет собственные разработки для решения проблемной ситуации на основе про-ектирования образова-тельного процесса	активно применяет компьью-терные технологии для реше-ния про-блемной ситуации на основе системного и междис-циплинар-ных подх-одов
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1

Базовый

Знать: научно - методическое и учебно- методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Знает меди-ко- биологиче- ские основы и принципы разработки программ высшего образования в области физической культуры и спорта	В целом хорошо знает меди-ко- биологиче- ские основы и принципы реа- лизации образова- тельных программ высшего образования в областии физиче- ской культуры и спорта	В достаточ- ном объеме студент знает меди-ко- биологиче- ские основы и принципы реализации образова- тельных программ высшего об-разования в областии физической культуры и спорта	В полном объеме знает меди-ко- биологиче- ские основы и принципы реа- лизации образова- тельных программ высшего образова-ния в областии физической культуры и спорта
Уметь: осу-ществлять научно - мето-дическое и учебно- методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической	Умеет осу-ществлять научно - мето-дическое и учебно- методическое обеспе-чение реали-зации обра-зовательных программ высшего об-разования в	Умеет хо-рошо осу-ществлять научно - мето-дическое и учебно- методическое обеспе-чение реали-зации обра-зовательных программ	Достаточно хорошо осу-ществля-ет научно - мето-дическое и учебно- методическое обеспе-чение реали-зации обра-зовательных программ	Свободно осу-ществ-ляет научно - мето-дическое и учебно- методическое обес-пече-ние реали-зации образова-тельных программ

	культуры и спорта	области физической культуры и спорта	программ высшего образования в области физической культуры и спорта	высшего образования в области физической культуры и спорта	высшего образования в области физической культуры и спорта
	Владеть: навыками реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	владеет навыками реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Достаточно хорошо владеет навыками реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	В полном объеме владеет навыками реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта
Повышенный	Знать: основы и принципы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Знает в полном объеме: основы и принципы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Хорошо знает основы и принципы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	В полном объеме знает основы и принципы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Свободно знает основы и принципы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта
	Уметь: осуществлять научно - методическое и учебно-методическое обеспечение реализации об-	Умеет хорошо осуществлять научно - методическое и учебно-методическое обеспе-	Достаточно хорошо осуществлять научно - методическое и учебно-методиче-	Свободно осуществляет научно - методическое и учебно-методическое обеспе-	Свободно внедряет новые физкультурно-оздоровительные технологии в реализа-

	разовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	чение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	ское обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	чение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	ции образовательных программ в области физической культуры и спорта
Владеть: навыками реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Владеет: методологией и технологией реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Хорошо владеет: методологией и технологией реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Достаточно хорошо владеет: методологией и технологией реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	В полном объеме владеет навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся **Оценочные средства 1. Тестовые задания**

Фонд оценочных средств представлен ниже:

1. Примерная тематика докладов/рефератов для 5-ти семинаров представлены в ФОСах.

Семинар 1 «Классификации проектов. Общая методика педагогического проектирования учебного процесса на уроке или внеклассном занятии по физической культуре».

Семинар 2 «Методы проектирования. Этапы педагогического проектирования построения учебного процесса, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов».

Семинар 3 «Научно-методические основы проектирования учебной работы по физической культуре. Проектирование направлений физического воспитания школьников и студентов».

Семинар 4 «Особенности проектирования на различных уровнях реализации образовательной программы школы и вуза».

Семинар 5 «Технология проектирования деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов учителя и учеников на уроке физической культуры в школе и преподавателя и студентов на занятиях физическая культура в вузе»

Семинар 6 «Методические рекомендации, требования, содержание и документация по проектной деятельности в физической культуре»

2. Проблемные задания в рамках занятия, опрос по основным моментам занятия.

3. Задания для самостоятельного выполнения.

4. Задания для самостоятельного изучения и конспектирования программного материала

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

7.2.2. Типовые задания для контрольной работы

Задание 1.

1. Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
 2. Информативность, надежность и объективность параметров, тестов, методов и средств контроля.
 3. Унификация параметров, методов и средств комплексного контроля.
 4. Метрологическое обеспечение измерений в процессе комплексного контроля.
 5. Параметры, методы и тесты комплексного контроля в спорте.
 6. Инструментальные методы измерения биомеханических параметров спортивной техники.
 7. Метод, использующий радиотелеметрический канал.
 8. Методы получения срочной информации о параметрах спортивных движений в форме звуковых и световых сигналов.
 9. Методы и устройства автоматизированной обработки результатов измерений.
- Методы и технические средства определения масс и моментов инерции различных частей тела спортсменов.

Критерии отбора: оценка 5 выставляется за правильные 16-18 ответов, оценка 4 за 12-16 ответов, оценка 3 за 9-11 ответов.

Критерии оценки: за правильное решение творческих задач (от 4 до 6) выставляется зачет. «не зачтено» выставляется за решение менее 4 задач.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;
- оценка «хорошо». Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка «удовлетворительно». Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно

раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

- оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.3. Оценочные средства.

Тематика рефератов

- 1.Документы и их назначение.
- 2.Нормативно-техническая база делопроизводства РФ на современном этапе.
- 3.Общие требования к оформлению реквизитов документа.
- 4.Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств
- 5.Бланки документов.
- 6.Организационно-распорядительные документы.
- 7.Документы коллегиальных органов, документы по личному составу.
- 8.Служебная переписка.
- 9.Организация работы с письменными и устными обращениями граждан.
- 10.Регистрация и учет поступающих в организацию документов.
- 11.Прохождение внутренних документов, контроль за исполнением документов.
- 12.Работа с документами, содержащими коммерческую (государственную) тайну.
- 13.Средства: составления и изготовление текстовых документов, копирования и оперативного размножения документов.
- 14.Средства: административно-управленческой связи, обработки документов, поиска, хранения и транспортирования.
- 15.Особенности официально-делового стиля. Употребление прописных и строчных букв.
- 16.Составление и оформление приказов: по личному составу, по основной деятельности.
- 17.Составление и оформление объяснительных записок, протоколов, актов.
- 18.Составление и оформление инструкций, справок, документов личного происхождения.
- 19.Понятие «документооборот». Основы организации документооборота.
- 20.Организация работы секретаря-референта.
- 21.Номенклатура дел.
- 22.Формирование дел.
- 23.Понятие «официальный документ». Кто является его авторами.
- 24.Технологическая цепочка подготовки документа.
- 25.Организация работы специалиста с документами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность проектной деятельности в физической культуре.
2. Цели и задачи проектной деятельности в физической культуре.
3. Классификации проектов.
4. Общая методика педагогического проектирования учебного процесса на уроке или внеклассном занятии по физической культуре.
5. Методы проектирования.
6. Этапы педагогического проектирования построения учебного процесса.
7. Научно-методические основы проектирования учебной работы по физической культуре
8. Проектирование направлений физического воспитания школьников и студентов.
9. Проектирование теоретической подготовки школьников и студентов.
10. Проектирование технической подготовки школьников и студентов.
11. Проектирование физической подготовки школьников и студентов.
12. Особенности проектирования на различных уровнях реализации образовательной программы школы.
13. Особенности проектирования на различных уровнях реализации образовательной программы вуза.
14. Технология проектирования деятельности учителя и учеников на уроке физическая культура в школе.
15. Технология проектирования деятельности преподавателя и студентов на занятиях физическая культура в вузе
16. Технология самопроектирования и реализации.
17. Методические рекомендации по разработке проекта физической подготовки.
18. Требования предъявляемые к современному уроку физической культуры.
19. Содержания ФГОС по физической культуре общеобразовательных школ и вуза.
20. Документация и оформление проектной деятельности в физической культуре.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «**хорошо**» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие форсированности компетенций.

8.8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дулова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15698.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов; Учебное пособие; Советский спорт; Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.; 978-5-9718-0453-6; 2010; учебное пособие; <http://www.iprbookshop.ru/9868>;
3. Программа интегративного курса физического воспитания; Для учащихся начальной школы на основе футбола; Человек; Грибачева М.А. Круглыгин В.А.; 978-5-903508-64-8; 2009; учебное пособие; <http://www.iprbookshop.ru/27577>;

б) дополнительная литература:

1. Управление методической деятельностью спортивной школы; Научно-методическое пособие; Советский спорт; Никитушкина Н.Н., Водянникова И.А.; 978-5-9718-0600-4; 2012; монография; <http://www.iprbookshop.ru/16838>;

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения

	дения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной эко-

логии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО